

## El reto del valor de la basura A1

Soy capaz de crear algo valioso de la basura.

Cultura emprendedora



**Reciclar añade valor**

### Nuevas creaciones salidas del cubo de la basura

Es posible crear cosas interesantes a partir de residuos. Esto es lo que aprende el alumnado al coleccionar residuos aparentemente “sin valor” y utilizarlos para crear nuevos objetos. Después, el alumnado presenta sus creaciones recicladas a los compañeros/as y evalúa el trabajo de los demás.



## Manual del alumnado

# Programa Youth Start Entrepreneurial Challenges

basado en el Modelo TRIO de educación emprendedora– [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)

Educación emprendedora básica		Cultura emprendedora			Emprendimiento responsable						
	El reto de la idea		El reto del héroe		El reto de la empatía		El reto de contar historias		El reto del compañerismo		El reto de mi comunidad
	Mi reto personal		El reto del puesto de limonada		El reto de las perspectivas		El reto del valor de la basura		El reto de las puertas abiertas		El reto del voluntariado
	El reto del mercado real		El reto de empezar tu proyecto		El reto máximo		El reto de ser positivo		El reto de la pericia		El reto del debate

El Modelo TRIO es un sistema pedagógico holístico que abarca tres ámbitos:

La “**Educación emprendedora básica**” comprende cualificaciones básicas para el pensamiento y la acción emprendedora, y más concretamente la capacidad de desarrollar e implementar ideas.

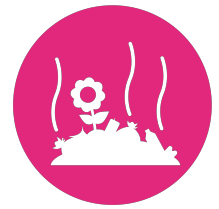
La “**Cultura emprendedora**” se refiere a la promoción de una cultura de apertura mental, empatía, trabajo en equipo, creatividad, establecimiento de objetivos e iniciativa personal, además de la asunción de riesgos y la consciencia sobre los riesgos.

El “**Emprendimiento responsable**” tiene como objetivo potenciar las competencias sociales y empoderar a los estudiantes en su rol de ciudadanos dispuestos a asumir responsabilidades por si mismos, hacia los demás y hacia el medio ambiente.

Cada reto pertenece a una de las 18 familias de retos, y cada familia de retos pertenece a uno de los tres ámbitos TRIO. Una familia de retos puede consistir en varios retos de diferentes niveles. Los códigos de letras que aparecen en el material didáctico indican los siguientes niveles educativos:

A1 y A2 – Primaria; B1 y B2 – ESO; C1 y C2 – Educación postobligatoria. Cada nivel se basa en el precedente.





# Hoja de ejercicios 1: Reciclar añade valor

## Nuevas creaciones salidas del cubo de la basura

1. Piensa en qué objeto puedes crear de tus “residuos”.
2. ¡Escribe tus ideas!



Y

3. Forma pareja con un compañero/a para comparar y contrastar las ideas de cada uno.
  - a. ¿Alguien ha tenido alguna idea parecida a la tuya?
  - b. ¿Qué idea te ha gustado más?
  - c. Antes de empezar a trabajar, anota los materiales que necesitarás para realizar tu creación.

## Trash Value Challenge A1

You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges



Fuente: Envases de Tetrapack obs/FKN e.V.

## Trash Value Challenge A1

You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges



¿Tienes acceso a todo lo que necesitas? De no ser así, pregunta al profesor/a. Si todavía no puedes encontrar todos los materiales, trata de buscarlos por otros medios, como preguntando a tus padres.

4. ¿No se te ocurre ninguna buena idea? Busca en Internet. Por ejemplo, escribe la frase “hacer cosas con envases de Tetra Pak” o “hacer cosas con cajas, material de envasado” y te aparecerán muchas recomendaciones.
5. Empieza a construir tu nueva obra.
6. Toma una fotografía con la cámara digital de la clase.

### **Cartel de presentación de tu nueva creación**

7. ¡Diseña un cartel publicitario!
8. Presenta tu nueva obra y tu cartel.
9. Para dar feedback, utiliza la plantilla de la evaluación entre iguales (=Hoja de ejercicios 3). Cuando des feedback, asegúrate de que lo haces de forma amable y que no hieres los sentimientos de los demás. Trata de dar feedback de manera que sirva de ayuda para el futuro.



## Hoja de Ejercicios 2

# Organizador gráfico para preparar el cartel

¡Escribe un título pegadizo!  
*Ejemplo: Mi billetero de basura*

---

Escribe, en una frase, la descripción de tu objeto/producto.  
*Ej: este billetero es único ya que es resistente al agua, tiene color y te permite conservar tu dinero en un único sitio.*

---

¿Cómo se te ocurrió esta idea?  
*Necesitaba un billetero nuevo y los que están bien son muy caros. ¡Este es barato!*

---

¿Cómo lo hiciste?  
*Envases usados de Tetra Pak, material para colorear, pegamento*

---

Conclusión: ¿Cuánto crees que vale tu objeto/producto?  
*Al menos 5 euros. Es barato de hacer así que obtendré una ganancia fácil.*

---

¿Por qué crees que la gente necesita tu objeto/producto?  
*Es guay, tiene color, es elegante y práctico*

---

## Trash Value Challenge A1

You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges



### **¿Función?**

1. Es un billetero normal.
2. Resistente al agua.

### **¿Cómo puede ayudar a otra gente?**

1. La gente puede permitirse billeteros guays.
2. Más barato.
3. Bueno para el medio

¡Pega o dibuja aquí una imagen guay de tu creación!

### **¿De qué debes tener cuidado?**

1. ¡No debes dejarlo sobre superficies calientes!

### **¿Cómo se te ocurrió esta idea?**

1. Necesitaba un billetero nuevo.
2. Quiero un color guay.
3. Los billeteros que están bien son caros.





# Hoja de ejercicios 3: ¿Cómo hacer una buena presentación?

## Nota para el profesorado:

Asegúrate de leer conjuntamente con tus estudiantes y que luego se autoevalúen marcando con un círculo los emoticonos que correspondan.

¡Pega una  
fotografía del  
estudiante aquí!

**¡Autoevalúate marcando con un círculo alrededor del número de emoticonos que te correspondan!**

Antes de levantarte para hacer la presentación, ¿has respirado profundamente para tranquilizarte?			
¿Has hablado lo suficientemente alto como para que te oyesen todas las personas presentes en la sala?			
¿Has establecido contacto visual con tu público? ¿Has sonreído durante la presentación?			
¿Has hablado despacio, haciendo breves pausas entre las frases?			
¿Has variado el tono de voz? ¿Has hablado a veces suavemente y otras más energicamente?			
Al final de la presentación, ¿has preguntado al público si tenía alguna duda?			



# Hoja de ejercicios 4

## Detectives del valor de la basura



Nota para el profesorado: Los estudiantes pueden responder a las preguntas individualmente o puedes leer las preguntas e iniciar un debate en grupo. ¡Es una buena forma de cerrar este reto!

1. ¿Qué me ha gustado de este reto?

---

---

2. ¿Qué no me ha gustado de este reto?

---

---

3. ¿Qué podemos hacer para reducir la cantidad de basura?

---

---

4. Si tuvieras que enseñar a tu familia las tres cosas más importantes de este reto, ¿Cuáles serían?

---

---